

年間授業計画 様式例

高等学校 令和6年度(3学年用) 教科

国語

科目 標準国語

教科: 国語

科目: 標準国語

単位数:

単位

対象学年組: 第3学年 A組~E組

教科担当者: (A組: 藤原 (C組: 藤原 (D組: 藤原 (E組: 藤原 (組:) (組:)

使用教科書: (『新文学国語』(大修館書店) □『最新国語便覧』(浜島書店) □『常用漢字フォルダ』(浜島書店) □一クシート□

教科 国語

の目標:

【知識及び技能】実社会において役立つ語句や語彙を増やし用法や表記を理解する。

【思考力、判断力、表現力等】社会生活の中での伝え合う力を高め、素行力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】ことばを通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 標準国語

の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
常用漢字や本文の漢字語句を身に付ける	文学作品を通じ、自分の思いや考えを深める	文学作品を読み、読書に親しむ

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当時数				
		話	聞	書									
虹の雌雄 【知識・技能】言葉には、想像や心情を理解する働きがあることを理解する。【思・判・表】内容や構成、展開、描写的方を的確に捉える。【学びに向かう力】自分の好きな表現、理由をまとめる。	・指導事項 漢字・語句を確認 ・内容・理解 ・プリント提出 ・ICT端末の活用	○	○	○	【知識・技能】□ 漢字・語句の意味を理解できている 【思考・判断・表現】筆者の表現発想のおもしろさを味わいながら本文展開を整理できる。 【主体的に楽手に取り組む態度】虹に関する自分なりのものの見方や考え方を文章にまとめようとしている。	○	○	○	10				
					【知識・技能】□ 漢字・語句の意味を理解し、短文を作ることができる。 【思考・判断・表現】季節と袁像のやり取りや関係を通して、自らのものの見方や考え方を反省できている。 【主体的に学習に取り組む態度】山月記の自分なりのものの見方や考え方を文章にまとめようとしている。								
					【知識・技能】□ 漢字・語句の意味を理解し、短文を作ることができる。 【思考・判断・表現】季節と袁像のやり取りや関係を通して、自らのものの見方や考え方を反省できている。 【主体的に学習に取り組む態度】山月記の自分なりのものの見方や考え方を文章にまとめようとしている。								
					【知識・技能】□ 漢字・語句の意味を理解し、短文を作ることができる。 【思考・判断・表現】季節と袁像のやり取りや関係を通して、自らのものの見方や考え方を反省できている。 【主体的に学習に取り組む態度】山月記の自分なりのものの見方や考え方を文章にまとめようとしている。								
定期考査		○	○			○	○		1				
少年という名前のメカ 【知識・技能】文体の特徴や修辞などの表現技法について理解する。【思・判・表】語り手の視点や場面設定の仕方を学ぶ。【学びに向かう力】自分の意見をまとめる。	・指導事項 漢字・語句を確認 ・内容・理解 ・プリント提出 ・ICT端末の活用	○	○	○	【知識・技能】□ 表現の特徴、役割語とそれらの効果について理解できている。 【思考・判断・表現】表現の特徴や役割語、結末の一文の効果について考えることを通して、内容を解釈している。 【主体的に学習に取り組む態度】他の意見を聞き、自分の考えを持つことができる。	○	○	○	14				
					【知識・技能】□ 表現の特徴、役割語とそれらの効果について理解できている。 【思考・判断・表現】表現の特徴や役割語、結末の一文の効果について考えることを通して、内容を解釈している。 【主体的に学習に取り組む態度】他の意見を聞き、自分の考えを持つことができる。								
					【知識・技能】□ 表現の特徴、役割語とそれらの効果について理解できている。 【思考・判断・表現】表現の特徴や役割語、結末の一文の効果について考えることを通して、内容を解釈している。 【主体的に学習に取り組む態度】他の意見を聞き、自分の考えを持つことができる。								
					【知識・技能】□ 表現の特徴、役割語とそれらの効果について理解できている。 【思考・判断・表現】表現の特徴や役割語、結末の一文の効果について考えることを通して、内容を解釈している。 【主体的に学習に取り組む態度】他の意見を聞き、自分の考えを持つことができる。								
稚始雛 【知識・技能】人間、社会、自然に対するものの見方、感じ方を豊かにする。【思・判・表】文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察する。【学びに向かう力】伝統文化に興味を持つ。定期考査	・指導事項 漢字・語句を確認 ・内容・理解 ・プリント提出 ・ICT端末の活用	○	○	○	【知識・技能】□ 人物、動物、自然がどのように描かれているか理解できている。 【思考・判断・表現】作品に仕掛けられた意外な結末へつながる構成や展開を理解できている。 【主体的に学習に取り組む態度】伝統文化に興味を持つことができている。	○	○	○	14				
					【知識・技能】□ 人物、動物、自然がどのように描かれているか理解できている。 【思考・判断・表現】作品に仕掛けられた意外な結末へつながる構成や展開を理解できている。 【主体的に学習に取り組む態度】伝統文化に興味を持つことができている。								
					【知識・技能】□ 人物、動物、自然がどのように描かれているか理解できている。 【思考・判断・表現】作品に仕掛けられた意外な結末へつながる構成や展開を理解できている。 【主体的に学習に取り組む態度】伝統文化に興味を持つことができている。								
					【知識・技能】□ 人物、動物、自然がどのように描かれているか理解できている。 【思考・判断・表現】作品に仕掛けられた意外な結末へつながる構成や展開を理解できている。 【主体的に学習に取り組む態度】伝統文化に興味を持つことができている。								
定期考査					【知識・技能】□ 人物、動物、自然がどのように描かれているか理解できている。 【思考・判断・表現】作品に仕掛けられた意外な結末へつながる構成や展開を理解できている。 【主体的に学習に取り組む態度】伝統文化に興味を持つことができている。								
					【知識・技能】□ 人物、動物、自然がどのように描かれているか理解できている。 【思考・判断・表現】作品に仕掛けられた意外な結末へつながる構成や展開を理解できている。 【主体的に学習に取り組む態度】伝統文化に興味を持つことができている。								
					【知識・技能】□ 人物、動物、自然がどのように描かれているか理解できている。 【思考・判断・表現】作品に仕掛けられた意外な結末へつながる構成や展開を理解できている。 【主体的に学習に取り組む態度】伝統文化に興味を持つことができている。								
					【知識・技能】□ 人物、動物、自然がどのように描かれているか理解できている。 【思考・判断・表現】作品に仕掛けられた意外な結末へつながる構成や展開を理解できている。 【主体的に学習に取り組む態度】伝統文化に興味を持つことができている。								
こころ 【知識・技能】文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解する。【思・判・表】作品が成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、作品の解釈をする。【学びに向かう力】自分なりに解釈したことまとめの。	・指導事項 漢字・語句を確認 ・内容・理解 ・プリント提出 ・ICT端末の活用	○	○	○	【知識・技能】□ 全体の構成や人物関係について整理し、理解を深めている。 【思考・判断・表現】叙述から登場人物の心理を読み取り、作品の主題について解釈を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】作品についての解釈をまとめようとしている。	○	○	○	7				
					【知識・技能】□ 全体の構成や人物関係について整理し、理解を深めている。 【思考・判断・表現】叙述から登場人物の心理を読み取り、作品の主題について解釈を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】作品についての解釈をまとめようとしている。								
					【知識・技能】□ 全体の構成や人物関係について整理し、理解を深めている。 【思考・判断・表現】叙述から登場人物の心理を読み取り、作品の主題について解釈を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】作品についての解釈をまとめようとしている。								
					【知識・技能】□ 全体の構成や人物関係について整理し、理解を深めている。 【思考・判断・表現】叙述から登場人物の心理を読み取り、作品の主題について解釈を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】作品についての解釈をまとめようとしている。								
たけくらべ 【知識・技能】登場人物の気持ち、それぞれどのような人物として描かれているか捉える。【思・判・表】原作や読者の言葉を参考にしながら、文体の特徴や効果について考察する。【学びに向かう力】登場人物の心情、行動をまとめの。	・指導事項 漢字・語句を確認 ・内容・理解 ・プリント提出 ・ICT端末の活用	○	○	○	【知識・技能】□ 語句の意味、文章の構成を理解し、登場人物の気持ちを捉えることができる。 【思考・判断・表現】原作や読者の言葉を参考にしながら、文体の特徴や効果について考察できている。 【主体的に学習に取り組む態度】登場人物の心情、行動についてまとめることができ。	○	○	○	5				
					【知識・技能】□ 語句の意味、文章の構成を理解し、登場人物の気持ちを捉えることができる。 【思考・判断・表現】原作や読者の言葉を参考にしながら、文体の特徴や効果について考察できている。 【主体的に学習に取り組む態度】登場人物の心情、行動についてまとめることができ。								
					【知識・技能】□ 語句の意味、文章の構成を理解し、登場人物の気持ちを捉えることができる。 【思考・判断・表現】原作や読者の言葉を参考にしながら、文体の特徴や効果について考察できている。 【主体的に学習に取り組む態度】登場人物の心情、行動についてまとめることができ。								
					【知識・技能】□ 語句の意味、文章の構成を理解し、登場人物の気持ちを捉えることができる。 【思考・判断・表現】原作や読者の言葉を参考にしながら、文体の特徴や効果について考察できている。 【主体的に学習に取り組む態度】登場人物の心情、行動についてまとめることができ。								
星の王子様 【知識・技能】翻訳文学について理解を深める。【思・判・表】登場人物の考え方、「かけがえのないもの」について考える。【学びに向かう力】作品を通して自分の考えをまとめの。	・指導事項 漢字・語句を確認 ・内容・理解 ・プリント提出 ・ICT端末の活用	○	○	○	【知識・技能】□ 本文で用いられている文脈の意味を理解し、翻訳文学について理解を深めている。 【思考・判断・表現】登場人物の考え方や「かけがえのないもの」について考えて、自らのものの見方や考え方を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】作品についての自分の考え方をまとめることができ。	○	○	○	5				
					【知識・技能】□ 本文で用いられている文脈の意味を理解し、翻訳文学について理解を深めている。 【思考・判断・表現】登場人物の考え方や「かけがえのないもの」について考えて、自らのものの見方や考え方を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】作品についての自分の考え方をまとめることができ。								
					【知識・技能】□ 本文で用いられている文脈の意味を理解し、翻訳文学について理解を深めている。 【思考・判断・表現】登場人物の考え方や「かけがえのないもの」について考えて、自らのものの見方や考え方を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】作品についての自分の考え方をまとめることができ。								
					【知識・技能】□ 本文で用いられている文脈の意味を理解し、翻訳文学について理解を深めている。 【思考・判断・表現】登場人物の考え方や「かけがえのないもの」について考えて、自らのものの見方や考え方を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】作品についての自分の考え方をまとめることができ。								
旅する本 【知識・技能】本文の内容を理解し、それぞれの人物に起きた出来事を要約する。【思・判・表】本文の内容を踏まえて自己の読書体験を振り返る。【学びに向かう力】読書体験を言葉で説明する。	・指導事項 漢字・語句を確認 ・内容・理解 ・プリント提出 ・ICT端末の活用	○	○	○	【知識・技能】□ 本文の内容を理解し、それぞれの人物に起きた出来事を要約できている。 【思考・判断・表現】本文の内容を踏まえて自己の読書体験を振り返ることができている。 【主体的に学習に取り組む態度】体験を言葉で説明することができている。	○	○	○	3				
					【知識・技能】□ 本文の内容を理解し、それぞれの人物に起きた出来事を要約できている。 【思考・判断・表現】本文の内容を踏まえて自己の読書体験を振り返ことができている。 【主体的に学習に取り組む態度】体験を言葉で説明することができている。								
					【知識・技能】□ 本文の内容を理解し、それぞれの人物に起きた出来事を要約できている。 【思考・判断・表現】本文の内容を踏まえて自己の読書体験を振り返ことができている。 【主体的に学習に取り組む態度】体験を言葉で説明することができている。								
					【知識・技能】□ 本文の内容を理解し、それぞれの人物に起きた出来事を要約できている。 【思考・判断・表現】本文の内容を踏まえて自己の読書体験を振り返ことができている。 【主体的に学習に取り組む態度】体験を言葉で説明することができている。								